

Sequoia Union High School District - Title I Parent Compact

PARENT & STUDENT SIGNATURE REQUIRED

Sequoia Union High School District (SUHSD) and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) agree that this compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help students achieve California's high academic standards. ***This school-parent compact is in effect during school year 2017-2018.***

We, as SUHSD faculty, staff, and administrators, will support your student's learning in the following ways:

1. Provide quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating students to meet the State's academic achievement standards.
2. Provide to parents of participating students information in a timely manner about Title I, Part A programs that includes a description and explanation of the school's curriculum, the forms of academic assessment used to measure student's progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
3. Hold parent/student meetings during which this compact will be discussed as it relates to the individual student's achievement.
4. Involve parents in the planning, review, and improvement of the school's parental involvement policy, in an organized, ongoing, and timely way.
5. Provide parents with individual reports on their student's progress on State assessments in math, language arts and reading.
6. Provide information to parents of participating students in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand.
7. Provide parents reasonable access to staff.
8. Provide parents opportunities to volunteer and participate in their student's education.
9. Respect the school, staff, students, and families.
10. Provide each parent timely notice when their student has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not highly qualified within the meaning of the term in section 200.56 of the Title I Final Regulations (67 Fed. Reg. 71710, December 2, 2002).

We, as parents/guardians/family members, will support our student's learning in the following ways:

1. Talk to my student regularly about the value of education.
2. Make sure that my student attends school every day and on time.
3. Provide a quiet environment for my student to complete his/her homework each night.
4. Support the school's discipline and dress code.
5. Ensure that my student gets adequate sleep, regular medical attention, and proper nutrition.
6. Monitor TV viewing and make sure that my student reads every day.
7. Participating, as appropriate, in decisions relating to my student's education.
8. Promoting positive use of my student's extracurricular time.
9. Staying informed about my student's education and communicating with the school by promptly reading notices from the school or the school district either received by my student or by mail and responding, as appropriate.
10. Initiate contact with WHS staff members if I, or my student, has questions or concerns.
11. Serving, to the extent possible, on policy advisory groups, such as being the Title I, Part A parent representative on the School Site Council, School Task Force, the District wide Advisory Council, Parent, Teacher and Staff Association or other school advisory or policy groups.
12. Respect the school, staff, students, and families.

I, a student, will share the responsibility to improve my academic achievement and the State's high standards.

Specifically, I will:

1. Do my homework every day and ask for help when I need it.
2. Be actively engaged in all classroom activities and assignments.
3. Read for at least 30 minutes, five days a week.
4. Give to my parents or the adult who is responsible for my welfare all notices and information received by me from my school.
5. Come to class on time, with appropriate materials (books, pen, pencil, binder paper). (We can arrange to provide the school supplies if informed that there is need.)
6. Set aside time every day to complete my homework.
7. Know and follow the school and class rules.
8. Follow the school's dress code.
9. Regularly talk to my parents and my teachers about my progress in school.
10. Respect my school, classmates, staff, and family.
11. Believe that I can and will learn.

I have read and understand the above parent/student/school compact. We make a commitment to work together to carry out this agreement.

Parent/Guardian

Date

Student Name (print)

Student ID

**Contrato de Padres de Título I de Sequoia Union High School District
SE REQUIERE FIRMA DE PADRE Y ESTUDIANTE**

Sequoia Union High School District y los padres de los estudiantes participando en actividades, servicios, y programas financiados por Título I, part A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) están de acuerdo que este contrato describe como los padres, el personal escolar entero, y los estudiantes compartirán la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los estudiantes a lograr un alto nivel en los estándares académicos de California. **Este contrato de escuela-padres estará en efecto durante el año escolar 2017-2018.**

Nosotros, como facultad, personal y administradores de SUHSD, apoyaremos el aprendizaje de su estudiante en las siguientes maneras:

1. Proporcionando un plan de estudio de calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje eficaz y con apoyo que permita que los estudiantes participantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.
2. Proporcionando a los padres de los estudiantes participantes información sobre los programas de Título I, A que incluyan una descripción y explicación del plan de estudio de la escuela, las formas de evaluación académicas usadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan.
3. Teniendo juntas de padre/estudiante en donde se discutirá este acuerdo tal como se relaciona al rendimiento del estudiante individuo.
4. Involucrando a los padres en el planeación, revisión, y mejoramiento de la política de participación de los padres de la escuela, de forma organizada, continua y oportuna.
5. Proporcionando a los padres reportes individuales sobre el progreso de sus estudiantes en las evaluaciones estatales en matemáticas, lectura y arte del lenguaje.
6. Proporcionando información comprensible a los padres de estudiantes participantes y un formato uniforme, además incluyendo formatos alternativos y prácticos a petición de los padres con discapacidades, en un lenguaje que los padres puedan entender.
7. Proporcionando a los padres acceso razonable al personal.
8. Proporcionando a los padres oportunidades de hacer trabajo voluntario y participar en la educación de su estudiante.
9. Respetar la escuela, el personal, a los estudiantes y familias.
10. Proporcionar a cada padre los avisos de manera oportuna cuando sus estudiantes han sido asignados o instruidos por cuatro (4) semanas consecutivas o más por un maestro que no está altamente calificado de acuerdo a lo estipulado en la sección 200.56 de las Regulaciones Finales de Título I (67 Fed. Reg. 71710, 2 de diciembre, 2002).

Nosotros, como padres/tutores/miembros de la familia, apoyaremos el aprendizaje de nuestro estudiante en las siguientes maneras:

1. Hablando con mi estudiante constantemente sobre el valor de la educación.
2. Asegurándome de que mi estudiante asista a la escuela todos los días a tiempo.
3. Proporcionando un ambiente callado donde mi estudiante pueda hacer su tarea diariamente.
4. Apoyando los códigos de disciplina y vestuario de la escuela.
5. Asegurándome de que mi estudiante duerma adecuadamente, tenga atención médica regular, y la nutrición apropiada.
6. Supervisando lo que ve en la televisión y asegurarme de que mi estudiante lea todos los días.
7. Participando, cuando necesario, en las decisiones relacionadas a la educación de mi estudiante.
8. Promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi estudiante.
9. Manteniéndome informado(a) sobre la educación de mi estudiante y comunicándome con la escuela de inmediato al leer los avisos de la escuela o el distrito ya sea por mi estudiante o por correo y contestando, de manera apropiada.
10. Iniciando contacto con el personal de WHS si yo, o mi estudiante, tenemos preguntas o preocupaciones.
11. Participando hasta donde sea posible en grupos de asesoramiento de políticas, tal como Título I, padre representante de Parte A en el consejo escolar, grupo de estudio escolar, consejo asesor del distrito, sociedad de padres, maestros y personal u otros grupos de asesoramiento o política.
12. Respetando la escuela, personal, estudiantes, y familias.

Yo, un estudiante, compartiré la responsabilidad de mejorar mi rendimiento académico y los estándares altos del estado.

Específicamente, yo:

1. Hare mi tarea todos los días y pediré ayuda cuando la necesite.
2. Participaré activamente en todas las actividades y asignaciones de la clase.
3. Leeré por lo menos 30 minutos, cinco días de la semana.
4. Daré a mis padres o persona adulta responsable por mi bienestar todos los avisos e información de parte de mi escuela.
5. Llegaré a clase a tiempo, con los materiales apropiados (libros, lapicero, lápiz, papel). (Podemos hacer arreglos para proporcionar suministros escolares si es necesario.)
6. Hacer tiempo todos los días para completar mi tarea.
7. Conoceré y seguiré las reglas escolares y de clase.
8. Seguiré con el código de vestuario de la escuela.
9. Hablaré con mis padres y maestros regularmente sobre mi progreso en la escuela.
10. Respetaré mi escuela, compañeros de clase, personal y familia.
11. Crearé de que puedo y podré aprender.

He leído y entendido todo el contrato de padre/estudiante/escuela anterior. Hacemos un compromiso de trabajar juntos para llevar a cabo este acuerdo.

Padre/tutor
(letra de molde)

Fecha

Nombre del estudiante

estudiantil